晉察冀日報

民國三十三年六月三日（星期六）

民國廿六年十二月十一日創刊 | 第一四八〇期 | 定價：報紙每份零售八角　蔴紙每份零售五角

阜平教聯會向曲陽唐縣挑戰

邊區抗聯訊：阜平縣教聯會，爲加强國民教育和社會教育工作，向曲陽、唐縣教聯會提出挑戰，並請四專區抗聯會作評判。挑戰書主要內容有如下幾項：一、按現有入校兒童百分之三十七的條件下，保證從進行生產教育中達到百分之八十以上的兒童入學，依照農事忙閑決定學習生產時間，將校外兒童也組織起來，教員親自担任教導。二、保証有百分之九十以上教員作個人生產計劃，並保証有百分之七十以上的教員超過計劃。保証每個教員在麥假以前學會一種生產技術。三、保証全縣有五個學校作到群衆親自送子弟入學。四、加强社教工作，進行反法西斯教育，與全體教員整風坦白反省。五、愛護日報和群衆報，加强通訊與讀報工作，培養十個杜亞式的讀報員，保証每人每月寫兩篇通訊。六、加强教聯會的思想領導，加强群衆觀點，全縣培養三個「常增群（陝甘寧教育英雄——編者）式」的教員，眞正作到爲群衆服務。（吳小武）

論普通教育中的學制與課程

解放日報社論

在四月七日的本報社論『根據地普通教育的改革問題』中，我們會提出改革根據地教育的一般原則，現在試就學制與課程的問題，再說一說我們的意見。

在各個時代各個社會的教育系統中，都有各個不同的學制與課程，這些學制與課程是由什麼東西來決定的呢？決定的因素是兩個：一個是統治者或教育者的階級要求，一個是當時生產技術和社會分工的發展程度。資本主義高度發展的國家裡，爲什麼需要從小學到大學的一二十年的教育時間、各個等級和各個年級互相嚴格地銜接、幾十種公共必修科、幾十種分系和幾百種專門的課程呢？這種情形，中國古時固然沒有，歐洲古時也是沒有，這是資本主義機械化生產的反映。在社會主義社會裏，同樣有這些需要，但是由於階級要求和生產方法的不同，它的學制（譬如入學的條件）和課程（譬如社會科學的課程），也就和資本主義社會的不同。中國的大後方工業化的程度還不如歐美、日本，却一般地抄襲了他們的學制和課程，這是半殖民地性的反映；但大後方的統治人士，同時又不滿足於這種教育，貶之爲『亡國滅種的教育』，主張『以訓練補教育之窮』；而其所謂『訓練』却離開民族與人民的需要更遠，這則是半封建性一面的反映。根據地是抗日的，是民主的，這是它的政治性質區別於資本主義的歐美、日本，區別於半封建半殖民地，區別於社會主義的地方。根據地今天又是生產技術落後、社會分工不發展（緊張的抗日戰爭更使分工缺少固定性）的農村，這是它區別於社會主義國家、資本主義國家、乃至中國若干大城市的另一方面。規定今天根據地的學制與課程，離開了這兩個根本點，就不能不犯錯誤。

但是，我們正是因此而犯過錯誤的。由於忽視第一個特點，我們的學校在決定教育者和受教育者的成分時，曾經脫離抗戰與民主的原則，使在抗戰和生產中負責任的人們，在學校中反而沒有地位；他們的活動和需要，在學校的課程中也幾乎沒有表現。由於忽視第二個特點，我們就也跟着一般地抄襲了從歐美、日本輸入的學制和課程，當然是打了很大的折扣；而不知道所謂學制問題，不過是反映了社會分工的縱斷面，所謂課程問題，不過是反映了社會分工的橫斷面。我們在目前時期所已經達到的社會分工有多深，有多寬，我們的學習年限就應該有多久，我們的課程名目就應該有多繁。要光靠教育來促進工業化，根據地和大後方的經驗同樣證明：這只是把車子放在馬前面的空想罷了。

那麼，根據地目前的學制和課程，應該是怎樣的呢？

先說學制，由於根據地的具體情況，我們的學制應該有以下幾個特點：

第一，幹部教育應該重於群衆教育，這不但因爲幹部是羣衆的先鋒，他們更需要培養和提高，他們的培養和提高的目的，也是爲着羣衆的。因爲農村環境中，群衆教育的內容究竟有限，超過高小以上的教育，就入於幹部教育的範圍。這就是說，我們現在不能希望一般的兒童或成人，都受高小的『國民教育』。高小以上學校的畢業生，應該盡可能分配一定的工作，這些學校的教育，也應該適合工作的目的。因此政府的教育部門，就不能不將更大的注意力放在幹部教育方面，而羣衆教育則需大量發動群衆自辦，政府只居於指導協助地位。

第二，在幹部教育中，現任幹部的提高，又應重於未來幹部的培養。過去普通教育系統中高小以上的學校，照例只收低一級學校的畢業生，這些學生在正確的聯系實際的教育方針下，當然可以學習担任各種適當的工作，但是究竟缺乏經驗；而另一方面對於許多已有經驗的幹部，却忽略了加以教育，不把他們看作高小以上學校中的主要學生成分，至多也只由黨的系統、軍事系統或政府中非教育部門給以簡單的訓練，這是一種急須糾正的本末倒置的現象。應該確定高小以上的各級學校，都要吸收現任的幹部學習。普通學生和他們在一起固然可以互相學習，即學校教職員也可以和他們互相學習，幫助學校教育，更切合於實際的要求。

第三，在群衆教育中，成人教育也應該重於兒童教育，農村中的成人是目前緊張的戰爭與生產任務的首要担負者，他們的教育雖不免有種種困難，但他們提高一步，戰爭與生產即可提高一步；正如立竿見影，不像兒童受了教育其應用尚有若干限制。過去根據地教育部門，把兒童教育看成首要職責，一面是抄襲了沒有成年文盲大量存在且又天下承平的歐美辦法，或則竟還抄襲了對成人教育不負責任、以兒童教育爲對群衆釣餌的中國封建辦法，一面也是避難就易、避實際而務虛文（這不是說兒童教育本身是虛文）。總之，也是本末顚倒、急須糾正的。

第四，無論幹部教育、群衆教育，戰爭與生產所直接需要的知識與技能的教育，應該重於其他的所謂一般文化教育。本來一切的知文化知識，都是應用的。所謂純粹科學與應用科學之分，藝術文與應用文之分，都是勉强的說法。但其因階級而異取捨，因時勢而異緩急，應用起來或較直接、或較間接，則是不可爭辯的事實。根據地的教育是爲人民的，爲人民的戰爭與生產的。所以戰爭與生產所直接需要的知識和技能，不但在政治課和政治學校中，而且在文化課和文化學校中，都應該首先被着重。我們是提倡文化教育的，對於工農幹部尤其着重提倡，但完全無關或很少有關於人民的戰爭生產需要的所謂文化教育，則不是我們所提倡的；在過去的實踐中，也已被證明爲無效的，和不受歡迎的。人民及其幹部，能够多知道一些聲、光、化、電，古今中外，自然是好事；但在今天的情況下，不能不大致規定一個較爲必須的範圍，這個範圍甚至就在識字也是需要的。某些工農同志和部隊的戰士、幹部，因爲要學文化，一直找到康熙字典去，正是那種無原則的學文化的結果。另一方面，許多教育工作者會長期地把教育限制爲課堂教育、書面教育，把很多重要技能的傳授、推廣，放在教育工作的界限以外，不去研究、指導，這種錯誤也是過去只强調單純的一般的文化教育的結果。

第五，從上所述，就可以知道我們的學制中的各種等級、入學資格、在學年限及其相互銜接，是不能像舊制那樣去設想和處理的。我們大致也有個三級制，即：群衆教育（村、鎮、鄉、市範圍的成人教育和兒童教育）；初級幹部教育（縣或分區範圍、縣科員及區鄉級幹部的提高和培養）；和中級幹部教育（軍區或邊區範圍的邊區科員、縣區幹部及從事農、工、商、醫、藝術、文化事業幹部的提高和培養）。至於高級幹部的教育，因已超出目前各根據地普通教育系統的能力，姑置不論。這三級的學校，有時也許還可以襲用小學中學大學的名目，但實質却顯然不同。各級學校的年限，隨環境的不同，都可以少則不滿一年，多則三年四年；舊六年制小學的高級兩年，則可斟酌情況併入初級幹部學校，作爲普通中學的預備班次，或作爲獨立的訓練班。群衆學校原則上既由群衆自辦，學生是否繳費當然由群衆自定；但是我們應該說服和幫助群衆，讓貧苦的兒童得到入學的機會。政府辦的幹部學校，在政府規定的名額以內，一般應該是免費的，但同時也應該允許名額外的學生自費入學。無論如何，在這樣的學校中，程度不齊是不可免的，因而各級學校的嚴格銜接，也是不可能的；但是這完全用不着憂慮，在和平的時代，這種情形並不是我們的理想（雖然這種情形就在那時也不能完全避免）；但在戰爭時期，這就是合乎規律、也就是合乎理想的。——如果我們的學校，還只能把一群六歲的兒童按步就班地關到二十來歲，不密切接觸和他們『程度不齊』的人民中間的種種人物（所謂程度不齊是兩方面的，他們的一般文化知識或者比人民高些，但關於戰爭和生產的知識就比人民低得多），則與其說他們是被教育了，還不如說是被荒廢了，被『教育』成爲大時代的廢物了。

第六，從上所述，又可以知道，這些學校教育與戰爭與生產的各種實際活動不可分離；因此學校組織的形態也有很多變化，與在業教育、在職教育中間，是並無不可超越的鴻溝的。群衆教育要普及，就須採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、巡迴學校、短期訓練班、識字組、小先生制、藝徒制種種形式；同樣，幹部教育也可採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、輪訓制、工作團制、實習制、工作協助（學校協助工作機關研究某一問題，或委託某一工作）制種種辦法。在我們的一切學校，尤其幹部學校中，又應該竭力提倡和指導學生的自學，使學生能够取得方法、養成習慣，這也是使我們的學校教育與在業在職教育密切聯系的因素。

這些學校中，應該有些什麼課程呢？這要看各根據地的情況，學生的成份，學校的性質和形式來決定；刻板的課目表是無益的。一般地說，我們應該減少一些課程，改變一些課程，增加一些課程。應該減少些什麼課呢？群衆的學校，一般的目的是要能識字、寫字、算賬。因此我們的小學，就應該以識字和算術（首先是珠算）爲主要課目，以達加强學習效率、縮短學習時間、擴大學習人數的目的。對於這些目的的要求愈切，則課目應該愈少、愈集中，就是只有一種課程也是好的。繁雜的小學課目，反映資本主義國家兒童（也不是所有的兒童）因爲要參加城市的工業生產，故需要的常識多；因爲不要參加農業社會的家庭勞動，故學習的時間多；這是中國目前的根據地農村所無法『媲美』的。幹部的學校即舊制的中學大學之類，過去曾有大堆的中看不中吃的課程，這些課程即在大後方也是學用脫節、與學業失業的主要原因、或局部原因，在根據地更應決然取消。尚有部分用處的東西，則改爲少數人選讀。另有許多課程，本是很有用的，但過去內容編製太壞，應當重新確定其內容。譬如國文、算學歷來是被看作主要課目的，但是過去的中學生往往學了五六年不能勝任一個壁報的記者，或一個合作社的會計；這是因爲過去教育的方針是要訓練小文學家或小數學家，而不是訓練一個明白事理，能在實際生活中宣傳或計算的工作者。過去根據地學校中的社會科學課目，成績比這更壞。這些都是要改造的。還要添設一些課目，一切幹部學校首先要學根據地概況，或根據地建設一類的課程；並且應該使它成爲全部課程表和全部學習過程的靈魂。工作中的各種具體任務，凡有比較複雜的技術，需要單獨講授的，都應該列爲被重視的課程，甚至開設專門的訓練班或學校，以徹底打破學生不願作技術工作的反常心理。就在群衆學校中，一般地除識字、算術外，只要必要和可能，也應該教些關於戰爭或生產的技術課。在特殊情形下也可以設立專門的訓練班或學校，譬如民兵、自衛軍的訓練班，婦女的紡織、縫紉學校等等。

總之，對於新的教育原則，新的學制，舊的課程表之不適用，新的課程表之需要，這是無可懷疑的。但是，一定的課程表既然代表着一定的知識範圍，在這個問題上的深思熟慮，就也是決不可少的了。我們在這個問題上，過去的主要錯誤，雖屬於教條主義性質，這並不是說，我們今天就可以贊助經驗主義，而這個傾向今天是已經開始發生或發展了。譬如有一種意見，只重視實際活動，而不重視必要的書本知識；又有一種意見，滿足於片段的雜亂無章的講演、報告，而不强調把經驗及其結論系統化、理論化，使成爲課程與教材；又有一種意見，以爲我們着重現在就可以完全不顧及將來，以爲每一根據地都可以完全不知道全國的情況和經驗，甚至每一分區、每一縣都應該有彼此完全不同的整套課程表與教材，或者每一年、每一季都應該加以更換；——這些意見，就表示另一種危險，而是我們所須拒絕的了。任何眞理，都不能加以片面的誇張，兩條戰綫的鬥爭，是我們進行一切工作的規律，教育問題上，也是如此。

四分區及時檢查轉變 部隊幫助羣衆生產有成績

李政委號召要拿出七分之四力量來

四分區訊：四月十五日，分區召集了幹部會，關於大生產運動進行了會報和檢討，認爲過去對群衆生產幫助不夠好，李政委提出要以七分之四的力量幫助群衆生產。會後，各部隊以實際行動響亮回答了上級號召，首長親自下手，以身作則，幫助群衆耕地種地，馬上看出新的轉變，從十七日到二十三日一週時間，只兩個部隊，即幫助群衆五千個工（一人一天算一個工），種地七百二十八畝，耕地六百四十八畝，鋤地四百七十畝，送糞兩萬多担，植樹五百多棵。群衆對部隊這種行動，極爲感動，自動給燒水，送水，有的還給做飯包餃子，部隊一律謝絕了。一次在鳳泉幫助生產，一個老鄉做好飯找戰士去吃，戰士作完工就回去了，他很着急，竟拉到另外一個戰士，非要到他家去吃飯不可，這個戰士說：「幫助你家生產的不是我」！他說：「不管誰吧，反正都是咱們八路軍」！從這件事情上可以看出軍民關係如何融洽了。（高翔）

二分區敵後之敵後某村 戰勝敵災開展大生產

二分區訊：××村處在深遠的敵後之敵後，距太原七十里，離敵人的小據點就更近了，在村邊上還有一條汽車大道，敵寇的搶掠奔襲與我們的反搶掠反奔襲是很頻繁的。在共產黨與抗日民主政府的領導下，群衆的大生產運動却熱烈地開展起來了。首先由於敵人瘋狂的搶掠、兇惡的毒化，使該村百分之二十的人家眼前沒有飯吃，沒有籽種，沒有牲口，好地荒了六百七十畝，造成了生產的許多困難，但是，我們發動了借貸互濟，解決了這一困難。從本村較富裕的人家共借出雜糧七百四十斤，已分配到各戶，另外政府給予農貸小米七石。發動借貸以後，群衆說：「若不借給這一部糧食就沒法發種。」解決了農民的困難，進一步就是組織勞動力的問題了。把勞動力組織起來，進行勞動互助，是適合於全體農民的利益的，特別對缺乏牲口與人力的貧苦農民更爲有利。貧農劉×保說：「有政府的號召推動就好變工，以前有牲口的人家，寧肯讓牲口歇着，也不願和人變工，恐怕別人把牲口使喚壞了。」「有牲口的人家，一個人和一犋牲口替耕一畝地，還他一個工，一天可耕八畝地，我應還他八個工，在他家吃八天飯，他一個人只在我家吃一天飯，牲口吃的草料是他的，這對兩家都好，我如果不變工，八畝地要掘十六天，現在只還、個工，在他家吃飯，他家也好，一個人和一犋牲口就可以換到八個人工。」像這樣的人工變牲口，人工換人工，進行勞動互助已很普遍。現在已根據自願的原則，由二、三人到五、六人普遍的組織成變工小組或變工隊。該村抗屬都得到了代耕，由村統一籌劃人工一百六十二個，替他們代耕土地二百零五畝。家庭婦女也都投入了生產，紡紗織布的有九家，婦女毛織合作社已募集股金六百餘元，還計劃動員全村的羊毛入股，羊毛剪下後，即可開始羊毛紡織。

抽料面的二懶蛋 變成積極勞動者

積極負責的村抗聯會主任深入領導禁毒，召集群衆開會，他找燒料的人個別談話，發動群衆起來監視，批評，造成輿論，規定戒除的期限，給他們訂生產計劃，經常檢查督促，甚至一天要到各個分散的小村落去跑幾遍。他說：「我不但一定要幫助群衆把料子改了，我還想做一個勞動英雄呢」！在群衆大會上，戒除了毒癮的張×兒說：「我過去抽料子，把老婆、房子、土地都賣了，黑夜沒處睡，躺在人家的破窰裡。我覺得這非常可恥。村裏成立戒毒所，這正好，我就下決心戒料子，只要下決心，改掉不是怎麼難，過去稀飯糊糊都喝不飽，現在小米乾飯也能吃得飽飽的，穿得暖暖的了」。由於戒料子是自覺的，群衆運動，所以才能收到了良好的成績，牛×芬預定戒除期間半個月，但七天就戒除了。張×年戒除了料子，今年更提高了生產，成爲積極的勞動者。張×扣過去在敵據點開燒餅舖，抽料面，現在回了家，正在戒除，每天已能創四分荒地了。全村男女二十多個抽料面的，現在差不多已經全部戒除了。（王愚）

完縣小學教師 集體整風坦白反省

完縣訊：完縣全體小學教師的整風大會，以短短的五天時間，得到了不少的成績，每人除對自己進行深刻的反省外，並對自己的領導機關進行了深入的檢查。大會以傳達邊區教育會議精神爲根據，以自我檢查深入反省爲主要方式，從自己檢查到小組檢查，已大都是相當深入的。大會上，首先有督學的坦白反省，他把過去對教育的觀點和工作態度，跟教員的關係，都作了深刻的反省：「過去很少研究教導問題，看問題機械，從主觀出發，對別人意見不尊重。」模範教師王××反省說：「對上級要求民主大膽，對學生就少講民主……過去工作限制在屋子裡，不知道老百姓的生活如何，……有一次一個學生家裡沒吃的，他沒吃飯就上學了，抱着肚子聽講課，但自己還說他不挺起腰來，只機械的督促他上學念書。」一個女教師反省說：「我是都市人，看不起山裡的人，看不起窮孩子，也看不起中小校長，不參加中小會……。」一個中小校長說：「我不愛接近教員，高高在上。好發脾氣，不了解各小校情形，對人態度很壞，和個人意見不對就怨別人……。」又一個教員說：「去年開教師訓練班時，我鬧病是故意裝的，我不推頭，穿破衣，是打算給上級要人……。」又一個教員反省說：「我過去與校長鬧彆扭，一次校長召集學生講話，我偷偷把初小學生全帶出去到集上去轉了一個灣，回來後，校長問，我說去動員學生來……。」許多教員把過去沒有談過的事情都講出來了。但也有不够的地方，如責己寬，責人嚴的態度，還是一部同志的基本缺點，個別同志給自己扣高帽子，了解問題不從實際出發。完縣教育工作者坦白反省這還是頭一次，大家很滿意，但都認爲這只是一個開頭。這次會議還有完縣通訊小組報告與討論了加强通訊與開展愛護日報運動突擊月工作。（錦勳）

中共晉察冀分局宣傳部 關於討論解放日報「論普通教育中的學制與課程」的通知

目前根本改革根據地文化教育方針，是當前根據地建設的一個中心環節，解放日報「論普通教育中的學制與課程」一文（見今日本報——編者），就是實行普通教育的思想革命，是整風的重要課題，不能當做一般的文化教育宣傳文字輕輕放過。因此，決定由縣以上黨委宣傳部長親自領導，吸收一定的有實際經驗的文化工作者，教育工作者，有經驗的教師，組成一定的會議，展開討論。重點放在解決思想問題，並深入檢討過去，提出今後具體執行的意見和辦法，將討論結果報告分局宣傳部。

一九四四年六月一日

阜平宣教座談會上 陳繼和談辦民校的經驗

阜平三區崔家溝民校教員陳繼和，在阜平抗聯所召開的宣教工作座談會上，發表他辦民校的幾點經驗如下：

一、今年的民校是怎樣動員起來的？三月十一冬校結束後，休息了二十來天，到四月初一民校便開學了。首先建立了民校委員會，村抗聯的委員會上提出了：「幹部們要先到校」的口號。不久，就發現幹部宋明清，高明如兩個是「先到校」的模範；每次都比別人先吃完飯，並且在街上叫喚大家去上校，常常督促學習小組長。特別是農會委員宋明清，已經五十多歲了，還這樣積極，對群衆的影響很大。

每次點完名後，誰沒來，就立刻把他找來，給他解釋：一個好的抗聯會員，必須是勤學的。並且舉出了不上學就吃虧的例子。

動員那些調皮的就更難了！他們總是說：「不是每天上，結記不住日期！」於是，我就每天去叫他，一連好幾次，他自己也覺得不好意思，以後不等叫他，自己也就去了。

因爲我們能够抓緊經常解釋，督促，所以我們的識字班經常不下六十人，宣講班不下九十人。

二、講什麼，怎樣講：我們的教材，主要是根據「群衆報」（邊區的「群衆話」）「組織教材」……每次都講。反法西斯課講了第三遍了，生產方面講科學知識和撥工。

十天開一次傳習會議，民校教員和村抗聯各委員都參加，每一次佈置三次的課。這十天內所講的主要的是看群衆需要和各團體的意見，注意這十天內有什麼節令？有什麼紀念日？……例如在「五一」前的那一次傳習會上（陰曆四月初十），工會和青救會要求講「五一」和「五四」，同時，小麥快開花了，採「黑疸」正適時，於是便決定講這三課。

又一次，區裡剛開了反特務座談會，群衆們覺得反特務這件事很重要，於是就決定講反特務的課。當群衆聽到了新消息，但又知道不詳細，一定會議論紛紛，在這時「乘熱教育」，收效最大。

我們經常聽取群衆的意見、議論和反映，不正確的給他解釋，好的就馬上傳佈開去。

又像在去年民校中有些青年提出上課時間太短，我便接受了，時間就延長了些。但另外一些人却又覺得太長了，我便又立刻把時間縮短一些，大家都照顧。

過去我們決定過：「老百姓叫講什麼就講什麼」。但是不能太自流了，必須還得掌握上級的方針。有一次問一個老百姓講什麼好，他不客氣的說：「不用給俺們講啦！」這樣的意見，自然不能接受。

每當傳習會上決定講什麼之後，我就去找材料，準備課程，主要內容準備好後，再找幾個「新名詞」「俏皮話」和「家常話」，講課像說故事一樣，大家聽着才不打瞌睡。（趙洪、武小武整理）

教育真正爲羣衆服務 完縣建立隨習班和傳習處

完縣訊：近二三年來，完縣的教育工作有不少的進步，但這些進步還沒有跳出舊教育的圈子，特別是爲群衆服務作的還很不够，許多窮苦的孩子還沒有到學校學習，還沒想辦法使他們受到教育。爲了克服這些缺點，貫徹邊府教育會議精神，使教育真正爲群衆服務，縣政府通知各校普遍設立隨習班和傳習處，現已有了成績，如西安陽小學成立了午班，十二個沒法上學的兒童得到了學習機會，三個放羊的和一個放牛的也組織在一起，利用他們晌午歇晌的時間叫學生給他們傳習。南峪小學三個不能入學的兒童也組織了隨習班。這樣不但解決了窮苦孩子的受教育問題，又因課程內容全是適合群衆要求（如學記賬，開路條，打珠算等），所以得到了全村人和孩子們家長的稱贊。（劉健）

曲陽第一階段 生產成績可觀 生產救災消滅了逃荒現象

曲陽訊：本縣鞏固區和游擊根據地在反「清剿」反襲擊的緊張戰鬥中，完成了第一階段生產要求，（一）早熟作物播種完成二〇五四六、五五畝。（二）變旱田爲水田達到原計劃百分之一一六，即超過計劃百分之十六。其中鑿井澆地達到原計劃百分之四三六，即超過計劃百分之三三六。今年能種的成灘，有九七九九、五畝；開渠，增水地二九六八、五畝。（三）全縣合作社新增股金二七〇九七三六元，新增社員七七六六四人，一般村社平均每人（按人口）二十四元，最高的每人平均一五〇元。（四）組織勞動力：原計劃組織全勞動力百分之二十，現組織起百分之二十二，並創造了鄧家店范家莊式的勞動互助合作社，李殿永領導的生產戰鬥撥工組和勞動婦女張淼緒領導的撥工組。（五）平毀封鎖溝一道，毀汽路六道。（六）只一區種大[illegible]窩，每戶平均五十窩以上，種北瓜[illegible]窩，植樹[illegible]五三三棵。（七）防止發步曲挖蝻捉蛾，成爲群衆運動，示範農家[illegible]，羅家[illegible]試驗成功，打破了群衆保守觀念。所以獲得這樣成績的原因是：（一）幫助群衆解決實際困難問題。貸款幫助購買牲口，補充農具，修理農具，特別着重去年敵寇破壞慘重村莊如賈口、張家峪。共舉辦生產貸糧三〇〇〇石，八九區災區就[illegible]，合作社並以[illegible]收買災區災民布[illegible]，幫助災區災民副業和[illegible]，因之災區逃荒現象幾乎消滅，災民得以進行再生產。（二）生產戰鬥結合，游擊根據地以武裝活動保衛生產，進行戰鬥，創造了保衛生產的作戰範例。（王進仁）

陝甘寧教育當局
擬定中學師範課程
實際、精簡、集中、聯貫 是新課程的幾個特點

新華社延安二十九日電：西北局宣傳部及邊府教育廳，在中央宣傳部協助下，已擬定邊區各中學、師範三年（六學期）的課程項目及各科主要內容，並已分配專人編撰教科書。其本課程項目及時間為：邊區建設（第一至第三學期、每週四小時），政治常識（第四至第六學期、每週三小時），國文（第一至第四學期、每週五小時，第五至第六學期、每週四小時），數學（第一至第四學期、每週四小時，第五至第六學期、每週三小時），史地（第一至第四學期，每週三小時），自然（第一至第四學期、每週三小時），生產知識（第五至第六學期、每週三小時），醫葯知識（第五至第六學期、每週三小時）。

這個課程表的特點有四：（一）實際：以邊區建設列為第一項，以生產與醫葯列為最後兩項，使學生入學以養成為邊區人民服務的觀念始，以掌握為邊區人民服務的技術終。一改過去學習一二十門課程而無一涉及邊區的教條主義作風。（二）精簡：三年中只學八門課，前三學期上課每週只十九時，第四學期只十八時，末兩學期只十六時，較舊制減少一半，使學生擺脫不必要的負担，多得時間進行課外研究與課外活動。（三）集中：三年只學八門，每學期又均只學五門，每門每週至少三小時，使學生可以集中注意力於所學功課，不像舊制的課目繁雜，而多數又只學一兩學期，或每週只一兩小時，學生因抓緊兩三門重課，對這些課即不能得到深刻印象，結果還不如不學。（四）聯貫：如先學邊區建設及史地，後學政治常識，由具體及於抽象；先學自然及一部分數學，後學生產、醫葯，由原理及於應用等。數學、史地、自然、政治常識，各門都不像舊學制的再分為幾門，亦為使學生獲得完整的概念，至各科內容已經根據實際需要，詳細研究。據悉：邊區建設包括邊區史地、邊區政策、邊區組織三項。政治常識包括經濟、政治常識、抗日戰爭與三民主義常識、組織生活與工作方法常識三項。國文以養成日常工作中各種實用文字的正確讀寫能力為主旨。數學以養成財經合作等部門需要的會計、統計人才為主旨。史地以第一學期教鴉片戰爭以前的中國史，第二學期教近百年中國史，特重五四以後的現代史，外國史僅於兩學期中取必要者參入教授；第三學期學中國地理，第四學期學外國地理，均重在經濟、政治地理；自然以根據地戰爭與生產的需要為背景，使學生得到關於自然現象、自然規律的綜合而有系統的常識。生產知識在各部門中，側重農業，亦兼及工業、商業等的初步概念。醫葯知識教一些接產、救急、防疫、獸醫等簡易切用的技術，和一些常見的中西藥品的性能，以為推廣邊區群衆衛生運動之用。

陝甘寧黨政民決定
召開邊區文教會議

新華社延安二十一日電：西北局宣傳部、邊府教育廳、邊區文協等三機關，於五月十七日聯合召開全邊區文化教育會議的決定。指出：（一）由於邊區政治、經濟建設的巨大發展，廣大群衆對於文化上的需要亦已大為提高。為了具體實現毛澤東同志關於開展邊區文化建設的指示，特決定於本年十月在延安召開全邊區文化教育會議，檢查與總結邊區小學教育、社會教育、區村級幹部文化學習、藝術活動（秧歌、戲劇及其他）、群衆衛生工作、大衆報紙等方面的經驗，發揚典型範例，獎勵模範文教工作者，討論目前邊區文化建設的具體方針及確定今後大規模的展開全邊區文化運動的計劃。（二）參加會議的人員與資格：1、確定各地委、縣委宣傳部長（或副部長），專署與縣府一科長（或副科長），各中學、師範校長及教導主任、分區衛生機關負責人、文工團或劇團團長、報紙主編、小學校長或教導主任（每縣一人）等，均為會議當然參加人。2、由各分區從所屬區級宣教幹部、各學校教員、學生、小學、劇團幹部、民辦識字組、讀報組、冬學、夜校、秧歌隊、大衆黑板報等的負責人中，及醫葯衛生人員（包括中醫與獸醫）中推選若干模範的文化工作者出席會議。

延安舉行
中直個人生產展覽會
——標誌着每個黨的革命的工作人員的堅毅與努力——

新華社延安三十一日電：中直個人生產展覽會已於本月二十一日開幕。展覽會標誌着在黨提出個人生產自給的號召後，每個黨的革命的工作人員的堅毅和努力。今年中直個人生產任務，總數為一萬八千六百三十一石，四個月完成百分之十八（三、三一八石，農業未計入）。如與去年相比，四個月的生產即可抵去年全年生產的百分之九十，超過去年同時期生產數二倍。今年的個人生產，主要是農業和紡織，其他尚有工藝、修理、縫綴等展品，包括一百三十種，琳瑯滿目，確實發揚了群衆的創造性。現在開荒已達一萬八千餘畝，播種了的耕地面積達一萬五千畝，積肥一百四十八萬斤，同時紡棉五千六百餘斤，紡毛一萬七千八百餘斤，機子織也紡了四十五斤。其次，個人生產的進度也很快，以紡紗論，二月份全中直紡了五百三十一斤，四月份就增加到九千零三十九斤，其中幾乎全是一二等紗，三等紗在四月份只有八十斤，數量甚微。在技術上，許多機關都在耐心研究，改進了紡車，試製成功了加速輪紡車。現在中央辦公廳正在試驗製作自動抽紗手搖紡車，準備提高現有的生產技術。最重要的是這些個人生產，不但解決了每個同志的自身困難，且貢獻了許多新的製作：如油墨、蠟紙、鉛筆、軋花機、肥皂、豆代乳粉、紐釦、錠墨、各種刷子及醫葯用品，這些製造的成績，對於邊區工業生產的全面自給，有着相當大的影響。展品中顯示了許多機關的實事求是精神，如中央辦公廳的展品有幾個特點：第一、是耐心研究技術，精益求精，他們陳列了機皮紘的製造法，加速輪的試製，過穗、接紘的五種方法，做錠羅子方法，錠胡蘇的演變過程和自動抽紗手紡車的模型、圖手搖紡車的模型、圖表等；第二、是廣行節約利用斷物，中央秘書處沈寧同志改造工具的一切原料，都不出她那間屋子的廢物；第三、是紡紗進度快，他們一月份紡紗四斤，四月份就紡到二百五十六斤，速度由平均每小時二．八四錢提高到六．五錢；任弼時同志的紗每兩長二五四巨呎，撚度每寸十五轉，勻度很好，顯示了中國共產黨領袖們親自動手以身作則的精神。

中共領袖們親自動手以身作則

據展覽會負責人語記者：「這次展覽會對機關、部隊、個人生產發展的現階段，更提出了新的問題與新的組織任務，首先是如何堅持和掌握個人生產方針的問題。個別生產小組和少數個人的生產品，還不很切合實際，想走輕而易舉的道路；有的只個快些完成任務，以攪零工為主，結果沒有學會技術，沒有建立生產基礎；有的個人生產成品不切合老百姓與部隊、機關、學校人員的實際需要，如個別女同志的刺繡，雖然發揮了一技之長，但如果不是為了輸出，對於目前邊區國民經濟的發展，並無多大幫助；又如美藝服務社所製寫字台、玻璃板，不僅售價高，且是用外來品製的奢侈性的東西，這種生產對象的選擇是不適於發展邊區經濟和建立革命家務的方針的。其次，四個月的個人生產，的確創造了多種多樣的東西，但今後領導與組織任務，應進一步注意到把同類的生產品（如肥皂、紙烟、刷子），同現有的最好的技術組織起來，使之以最少的勞動、最低的成本來保障提高質量，與擴大生產量，而不應讓其自流，不讓其停頓在少量的個人生產中。如黨校、××、「戰衛[illegible]部的肥皂，不僅要注意到彼此競賽的問題，而且要考慮彼此如何合作的問題，使由少數個人生產，變為公共的組合，以便大量生產。最後，我們認為個人生產發展到現階段，已經獲得很大的成績，但必須實行李富春同志所說的：「今後的任務，是把個人生產堅持下去，成為經常工作，使生產與工作、學習三者更好地配合起來」，而不發生顧此失彼的不經常現象。」

太行周圍敵佔區
敵佈置大舉搶麥
我決給以有力打擊

新華社太行三十一日電：敵人準備在敵佔區大舉搶麥，沙河偽縣公署向各大鄉派出徵收數字為四千噸，合三百二十萬斤，各大鄉已將數字分配到村，並督促村立刻派到戶裡去。在四、五區一帶，每畝地平均應出六十斤（未種麥子的地也算在內）。邢台敵亦已向各村派下麥八千噸，大嶺一個大鄉區，就要三百噸（這大鄉區共不滿五百戶人家）。太谷敵人最近正以賤價收買敵佔區老百姓的青苗，每石麥子偽鈔一百三四十元。我抗日政府為了打擊敵人變相沒收夏麥的企圖，現已動員反對敵人的賤價收買青苗，並想出妥當辦法解決群衆的困難。我軍亦積極出動，掩護群衆麥收。

魯中軍政當局
加緊建設魯山區
撥大批糧款救濟難胞

新華社魯中三十一日電：我軍收復魯山區後，現正以全力加緊建設中。為解除吳逆所給當地人民的飢餓與災難，魯中縣府先後撥款一百萬元無利貸給群衆，撥出救濟糧十萬斤，作救濟抗屬、災民之用。該軍區決定在討吳戰役中各部隊繳獲的糧食全部救濟該地難胞，主力某團已根據軍區指示，將繳獲糧食萬餘斤救濟群衆；同時，工商管理局亦確定從其他地區調劑糧食三十萬斤。駐紮該地部隊於壯丁、牲畜被吳逆擄掠，致春耕無法推行，乃於戰鬥後立即幫助群衆生產。我某分區司令部一天幫助群衆春耕六畝，並動員老根據地群衆人力、牛力幫助他們春耕。現不少地區百分之九十以上的春地已經種上了，其餘的荒地正在種地瓜。群衆生產情緒普遍提高，他們反映八路軍幫助老百姓種地，而漢奸不讓莊稼人種地，老說修個堡重要。群衆在我軍勝利影響下，積極反貪污。抗日民主政府紛紛建立，大泉、山悅莊等五個區公所先後成立，為開展該地工作，黨委聯辦，均派出臨時工作團，趕作撫慰救濟工作。

寧武細腰被收復後

人民紛紛回到村莊
整理家務準備生產

新華社晉西北三十一日電：寧武訊，細腰敵據點於上月十六日經我收復後，村民紛紛返回，整理家務，準備生產。張初元同志在工作生產忙碌中，也於二十四日揹着步槍冒雨去慰問當地被俘放的同胞，當地老百姓就在過去偽村公所的院子裏開了一個歡迎會，在該會上群衆成立了抗日政權，並選出村政權負責人。張初元講話中說：「這次敵人被迫撤退，是八路軍、民兵和每個老百姓一齊對敵鬪爭的結果。今後我們更要把勞力與武力好好結合起來，加強對敵據點的打擊、封鎖，把敵人擠得更遠。」老百姓都一致擁護。會後張初元又去石家莊慰問了被難同胞，並幫助該村解決很多生產中的困難問題。

陵川野川底敵偽抓伕修堡

我軍聞訊馳救解放民伕千餘

新華社太行三十一日電：陵川野川底敵偽據點三個砲樓，於上月被吳團炸塌兩個，剩下一個孤立無援，敵偽因之非常恐慌。目前拉好很多民伕，徵收大量磚瓦、木料，在梁泉村（距野川底半里）建築新砲樓，逼得老百姓不能生產，痛苦萬分，紛向抗日政府和我軍求救。吳摩於五月九日乃集中兵力一部，夜襲梁泉村，五十里急行軍，衝過敵人三道地雷封鎖線，直搗敵巢，一小時就結束了戰鬥，敵尚未完成的新砲樓徹底被我炸毀，四十名偽軍全部被俘虜。計奪獲輕機槍、擲彈筒各一，步槍三十多支。解放了田莊、花落、四家掌、北莊、東西牟村等大小村莊十餘處，數千名被敵捕去奴役的民衆獲得解放。老鄉興奮地說：「八路軍同志打的真好，不是人家打這一仗，咱老百姓地種不上，秋後都得餓死。」

加西以北兩天內
紅軍重創德寇反攻
打毀敵坦克一四八輛打落敵飛機一九七架

蘇情報局六月一日公報：六月二日，加西以北地區，我軍打退敵軍反攻。據不完全統計，我在該區兩天之內，打毀敵坦克一百四十八輛，打落敵飛機一百九十七架。其他前綫，沒有任何具有重要性的變化。全綫我軍，在六月一日之內打毀敵坦克五十六輛，打落敵飛機一百十二架。（譯自莫斯科六月一日塔斯電）

蘇聯青年反法西斯委會
第三屆大會在莫斯科舉行

新華社延安三十一日電：莫斯科訊，五月二十三日，蘇聯第三屆青年反法西斯大會在莫斯科開幕。蘇聯青年反法西斯委員會主席歐琴尼·費多諾夫首致開幕詞，他總結了蘇聯青年在前綫、後方及敵後的英勇鬥爭，並向英美及全世界青年號召道：「現在的任務是要在歐洲大陸上的決戰中充分展開力量，從東西南三方面聯合進攻，徹底擊潰希特勒。」剛由新自羅馬尼亞戰場歸來的坦克指揮官尼古拉·貝諾夫講話，他曾轉戰於莫斯科、佛羅尼茲、卡爾科夫、布利安斯克及奧勒爾前綫，並在雪伏成科夫斯基之戰中，一次擊毀敵人數尊大砲，三門迫擊砲、三輛虎式坦克和一輛豹式坦克。他報告了他們常勝紅旗坦克旅團的戰鬥經過，並且非常自信地說道：「我們將追擊敵人，不予他任何休息。」南斯拉夫軍鐵托元帥的代表波古蘭·帕波維區報告南斯拉夫解放軍英勇鬥爭的實例說：「在南斯拉夫，已有五百萬人民獲得自由。南斯拉夫軍在襲擊某德寇飛機場時，一次就燒燬了一〇八架敵機。」烏克蘭著名游擊隊戰士、蘇聯英雄巴倫科向大會報告敵後鬥爭情況，他說：「我們越過了二百十九個區，十六個州，有一次與德寇「討伐隊」激戰中，曾燒燬敵人九輛坦克，俘敵八百。在我的游擊隊中，有四百名青年，榮獲褒獎。」法國諾曼第隊飛行員、蘇聯女英雄施契爾巴欽科及黑海水兵代表等皆出席講話。大會於最後通過「告全世界青年書」。

又訊：蘇聯青年反法西斯委員會第三屆大會開會時特致電中國西北青年救國聯合會及重慶等各地青年團體，歡迎中國青年對大會予以指教。

對德寇羅馬最後防綫
美軍發動新攻勢
威勒特利城周圍激戰

新華社延安三十一日電：那不勒斯訊，美第五軍於五月二十七日對羅馬以南十五哩的阿爾巴尼山麓德寇防衛羅馬的最後防綫發動新攻勢，激戰正在威勒特利周圍進行中。意境的美軍這次大攻勢開始於五月十一日夜，攻勢首先由英第八軍及美第五軍一部於喀辛諾東、南、西三方面發動。掩護這次攻勢的有盟機三千架、大砲二千門。激戰五日，盟軍完全摧毀德寇的「蓋斯塔夫防綫」。該防綫是沿加里格利阿諾河至里利河谷一帶構築的。英第八軍於偷越亞平寧山脈後，十八日攻克「蓋斯塔夫防綫」重要供應據點。南方的盟軍，則沿加厄大灣海岸前進。自二十日起，安濟奧（意西海岸、尼杜諾西北數哩處）灘陣地的美第五軍一部，也發動攻勢，向東、向北擴大陣地；而在其東方，盟軍開始猛攻「希特勒防綫」，這一防綫是南起加厄大（濱西海岸）、尼杜諾東南四十哩）北至喀辛諾（加厄大東北二十餘哩）西北山區，當天沿海盟軍就攻克了加厄大。五日激戰後，自加厄大西進的盟軍，與自安濟奧東進的美第五軍會師，連克方提（加厄大以北）、龍特科爾佛、特拉齊納等城。「希特勒防綫」的南翼，遂告崩潰。自安濟奧北進的美第五軍，於二十六日攻克西斯特那（喀辛諾以西），盟軍的進展因地形險阻及敵軍的頑抗，比較遲緩。自二十七日起，戰爭進入新的階段，其特點為盟軍開始猛攻羅馬以南十五哩的阿爾巴尼山區，以及德寇在喀辛諾以西撤退。這次攻勢開始時，德寇曾力圖據守羅馬外圍陣地，其後在盟軍猛攻下，已放棄這一企圖，紛紛後撤。攻勢以來，盟軍共殲滅德軍三個師團。目前的形勢，是盟軍在安濟奧以北與逼近羅馬，在龍特科爾佛以北山地中，則德軍新防綫，北起阿吉拉（二十四日為盟軍佔領）中經喀辛諾西南的聖卜雷諾，向西而至威勒特利。盟軍對羅馬形成一個半圓形的包圍，最近處十六哩。目前德寇正急速增援阿爾巴尼山區，預測盟軍進入羅馬之前，將有一番苦戰。

抵抗運動的機關報
「戰士呼聲」在北意出現
號召破壞墨索里尼軍隊
並準備組織民族解放軍

新華社日內瓦一日電：據北意消息，抵抗運動的機關報「戰士呼聲」已於北意出現。報紙第一期載有一文，題為「讓我們破壞墨索里尼的軍隊，並準備組織民族解放軍。」這是針對墨索里尼所組織的部隊而發的。報紙號召：「意大利士兵！為了保護你們的生命，在軍營中組織游擊小組，破壞「紀律」，奪取武器，交給逃避動員的游擊隊——和你們的同志，準備整個班、排的大批逃亡，參加游擊隊。」該報最後說：「意大利青年追隨着巴爾幹人民和鐵托元帥的光榮範例，將為建立新的解放軍而鬥爭。此解放軍將由英勇的加里波的旅游擊隊產生出來。」又訊：德軍與法西斯偽軍五月二十五日開始對意大利游擊隊進行的「攻勢」已證明失敗。據可靠消息稱，上週游擊隊的活動，大為增長，尤其是瓦里斯（米蘭西北三十哩）地區游擊隊，和黑衫團在進行大戰。許多從黑衫團逃出來的人，已投效游擊隊。

大批秘密武器
由美運到英國

新華社倫敦三十一日電：據悉，最近有一強大護航隊，自美抵英，載有攻歐時將使用的最新秘密武器，及經過特別訓練、善於使用該種武器的部隊。又悉：美政府已指撥巨款（七千餘萬美元）大量製造火箭砲，這種新武器已開始在美軍中廣泛使用。據官方宣稱：「目前已有五種飛機，置有此種火箭砲。」

希特勒代理人在土耳其的猖獗

消息報評論

土耳其國內的希特勒的代理人，最有名的就是所謂「泛土耳其主義者」，他們在五月三日，曾經舉行過一次示威，結果，指使這一運動的首領，多數被捕，而其中最主要的一個——一個土耳其報紙的評論家却漏網了。

據五月份「安那托林通訊社」發表的土耳其政府公報所指出的，則這些德國間諜們所行所為，恰暴露了他們在土的地下組織和他們自己相互間以及與其柏林中心進行溝通的一切法門。政府公報曾再加指示，這些組織的活動，對於依照現行憲法所設立的土國現政權，是有着莫大的矛盾的。

土耳其各個報紙都報導了被捕的這些傢伙們的詭計陰謀，是恰足以證明了他們的親德間諜行動。

在這次被捕的「泛土主義者」中，在伊斯丹堡出版的「土耳其郵報」主筆，伊班，就是他是其中之一。由他所代表的在土的德國代理人——「泛土主義者」們——，在行動上是多樣地對於土耳其內政的一種干涉。

在以往，雖然這些已經早就花樣百出，然而土政府是曾經長久地對這些土耳其的希特勒匪徒們視若無睹；如所週知的，在較長時間以來，這些東西們對於蘇聯所進行的一些反面宣傳是如何的尖銳的來着！已經不是一天的事情，各種法西斯的刊物如「比西米克」「得夫林」「科普茲」「西那拉爾提」等反動雜誌，一直在土耳其公開地刊行着；而土耳其的印刷局也公然接受着德國的馬克，替泛土主義者們承印着他們的一些宣傳小冊子，如「走向國家主義的大道」「世界範圍內的土耳其人」等等的東西。泛土主義者的組織「土蘭」在土耳其是無處無之，甚至在一些教育機關裡，竟公開徵收一些為德國人作走狗密謀暴動的間諜份子。

人們好像不能說，警察當局也在為這些反動組織服務着的吧！但事實却出人意料之外的，以伊斯丹堡為例，某些高級警政官吏，竟直接受着泛土主義者們的指使；不特如此，其中幾個出色的角色如愛爾基勒特、勒德吉布、帕克爾等，則竟連想把他們同情希特勒德國的活動掩飾起來都不可能了。

這些土耳其的自由與獨立的敵人，希特勒的代理人，有時竟公開地宣揚着法西斯主義的「種族理論」，而這種宣揚，是往往會得到許多有力的人士或團體的袒護的。值得提出的，土耳其的「唐報」曾對愛爾克曼氏的「巨大的危機」和那來克的「土耳其史」發表過兩篇讚揚的書評；因為在這些著作裡，暴露了泛土耳其主義者們的無恥的理論與活動，因而竟引起不少的其他報紙，站在這泛土主義者這方面來，而對「唐報」加以誣蔑的攻擊。在最近政府進行逮捕這些東西們的時候，土耳其的輿論界中，也竟有人企圖引用過去政府容縱「第五縱隊」的「先例」來加以援手。

最近「瓦·且」（按「唐」「瓦旦」兩報是土耳其兩份有名的進步報紙——編者）對於泛土主義者們的「最無恥、荒唐的對於土國極端不利的」活動，曾加以痛切的揭露，這應該受到重視的。

在目前，土耳其中，已經有許多人在自問：「為什麼這些陰謀家們逍遙法外？」在討論預算的國會席上，里克勒特·巴爾就會鄭重地質問：「我要向政府和黨（按指土耳其共和黨——編者）質問，當這些反宣傳猖獗於天下的時候，我們的首腦們到那裡去了？為什麼會縱容它們發展到如今日這樣的地步？是不是我們就真的束手無策了？」

問題在這裡，答案只有一個，那就是（事實上土耳其的某些人士已經得出這樣的結論來的）——對這些為希特勒德國根深蒂固的秘密活動的「土蘭主義者」和其他一些泛土主義者的進行堅決的無情的鬥爭，這就是結論。

雅爾欽氏（按：雅爾欽是土耳其的著名評論家——編者）在「塔寧報」曾披露過在土的這些秘密組織的意識與方式，是異常暴露地說明了它們與柏林的明確的組織關係。」這個正確的論斷，我們相信在不久的將來，就要被事實來更充分地證明。（本報特譯：莫斯科六月一日塔斯電）

意境德寇慘敗後
威逼意人民疏散
意偽軍多慘遭屠殺

新華社日內瓦三十一日電：凱塞林德軍於慘敗之餘，對意大利人民大施淫威，勒逼中部居民向北意疏散，人民因不堪虐待而倒斃途中，許多則因「違抗命令」被槍殺。德軍對其同盟者「共和法西斯」沒絲毫憐恤，對逃亡或拒絕上前綫的意偽軍，肆意屠殺。目前由威尼斯黑衫團組成的「共和法西斯軍」一營，圖在途中譁變被消滅過半。

湘北鄂南
敵寇大舉進犯
我軍分路迎戰中

新華社延安一日電：渝訊，湘北正面強渡新墻河的敵人續有後援部隊增加，拚力向南竄犯，到三十日午，我敵在黃沙街以南約七里迄以東三江口、關王橋之綫戰鬥。由羊樓司南犯的敵人，二十九日午侵至新墻河北岸東端的黃岸市、營田一帶，二十九日晨，在營田登陸的敵人當日午侵至汨羅（黃沙街以南粵漢鐵路車站）以西約七里的河夾塘；三十日強渡汨羅江向東南進犯，現在南岸眠羊山一帶戰鬥。鄂南通城縣城於二十九日午後被敵侵陷後，敵繼續向通城西南的九嶺與通城東南的麥市進犯。鄂西長江南岸南縣方面，敵仍在圍犯縣城，並分兩股向南縣以南五十里地帶三星湖、青魚咀及南縣以西經麻濠口向安鄉以南地區進犯。侵至官壋（南縣西北）的敵人，一股竄至安鄉北腦塘圩。公安方面，敵我仍在城郊作戰；公安以北，由彌陀寺出犯的敵人，經米積台續向申津渡（公安西北約二十六里）進犯。沙市敵人，西經朵穴於二十九日晚侵至松滋河、新江口對岸，企圖渡犯新江口，被我擊退。